

Práctica 1.2

¿Cuál es nuestra cifra favorita?

Los maestros de los años sesenta (el autor fue felizmente uno de ellos) tenían que inventar las "cuentas", operaciones que se escribían en el cuaderno de los alumnos a toda velocidad mientras otros guardaban turno para ver corregidas las suyas. Esto obligaba a inventar los operandos de forma casi automática, con lo que se podía observar que había cifras que se incluían muchas menos veces que otras.

¿Te ocurrirá a ti lo mismo?

Te proponemos un experimento. Escribe en una hoja de papel (no con el teclado de ordenador, que desvirtuaría los resultados) muchas cifras rápidamente, sin ninguna pauta consciente, sin pensar apenas lo que escribes. Llega a unas 120 más o menos, para que tu resultado sea representativo.

Abre el modelo [recoge1.ods](#). Este modelo recoge datos cualitativos, pero como a las cifras no les estamos dando valor numérico, nos vale. El uso de estos modelos ya confeccionados es uno de los objetivos de esta página, porque no se pretende que tú construyas todas las herramientas.

Elige la Hoja1 **Recogida**. Observa que contiene una zona de color amarillo en la que puedes escribir tus dados uno a uno, y al lado una zona que recoge las frecuencias:

* Lee la Hoja 3, que contiene las instrucciones

Zona de datos

a	s
s	d
d	s
f	e

Tabla de frecuencias

x	n	p
a	1	12,5%
s	3	37,5%
d	2	25,0%
f	1	12,5%
e	1	12,5%

Lee la **Hoja 3 de Instrucciones** y escribe las cifras del papel en la zona amarilla de datos, en cualquier orden.

* Lee la Hoja 3, que contiene las instrucciones

Zona de datos

4	4
5	7
7	6
6	6
8	5
9	2

Tabla

x
1
2
3
4
5

Después, en la tabla de frecuencias rellena en la primera columna (rotulada con X) con las cifras 0 a 9 (en cualquier orden)

Tabla de frecuencias

x	n	p
1	2	9,1%
2	4	18,2%
3	3	13,6%
4	7	31,8%
5	6	27,3%

Observa después la tabla de frecuencias y los gráficos.
¿Has escrito las cifras con mucha desigualdad en su frecuencia? Pasa a la hoja Análisis para ver más detalles.

Puedes intentar jugar con los alumnos y alumnas a la *afinidad numérica*, y ver cuáles de ellos coinciden en las cifras que eligen con más o menos frecuencia.

Esta experiencia te demuestra que con un instrumento de recogida de datos es posible introducir al alumnado en cuestiones estadísticas sin pasar por operaciones largas y reiterativas, que es mejor encomendar a la máquina.